

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021



Утверждена  
Директор МБОУ «СШ № 20»  
Е. А. Горюнова  
Приказ № 172/2 от 31.08.2021

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности**

### **«Коррекционно-развивающие занятия» 1-4 класс**

Иваново, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса
4. Место коррекционного курса в учебном плане
5. Результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Учебно-тематическое планирование курса
8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

## 1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений. Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель курса:** познавательно-личностное развитие школьников. На занятиях курса формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным

дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Настоящая программа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся,
- формирование социальных (жизненных) компетенций:
  - способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
  - развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Курс состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей (законных представителей)). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

### **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Психологические особенности обучающихся с ЗПР затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, способствуют уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем, любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленные на формирование пространственно-временных

представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР обнаруживают наибольшие трудности в усвоении содержания предмета «Русский язык».

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в данный курс постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются

модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули этого курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

С детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 3 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – по 99 часов, 2, 3, 4 классы – по 102 часа. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

#### **Формы работы:**

- ✓ индивидуальная (30 минут)
- ✓ групповая (2–4 человека, 30–40 минут).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психо-гимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует ФГОС НОО.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между какими либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются, в основном, те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На занятиях по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- ✓ принятие и освоение своей социальной роли;
- ✓ формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):
  - выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в образовательном учреждении;
  - проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
  - овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

- ✓ проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- ✓ работать по предложенному плану;
- ✓ отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- ✓ совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

- ✓ готовность слушать педагога и вести диалог;



- ✓ оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- ✓ договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- ✓ сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

**Познавательные** (под руководством педагога):

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

**Обучающийся научится:**

- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ✓ правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- ✓ анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- ✓ различать и сравнивать разные предметы по признаку:
  - веса (тяжелый – легкий);
  - фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- ✓ различать:
  - вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
  - запахи (приятные, неприятные);
  - контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
  - основные геометрические фигуры;
  - речевые и неречевые звуки;
- ✓ составлять предмет из 2–3 частей;
- ✓ определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- ✓ зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ✓ выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ✓ выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ✓ ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ)); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- ✓ определять расположение предметов в пространстве (сверху – снизу, над – под).

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

- ✓ снижение уровня школьной тревожности;
- ✓ повышение коммуникативной компетентности;
- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- ✓ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.). Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося. Основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков. Основная задача психологического развития обучающихся 1 классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы, направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей.

Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

***Структура психокоррекционных занятий:***

*Вводная часть* (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

*Основная часть.* Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

*Заключительная часть* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий). При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

## 7. Тематическое планирование занятий

### Тематическое планирование занятий для 1 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	3
2	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей)	3
3	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	3
4	Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений	3
5	Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений.	3
6	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	3
7	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	3
8	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей.	3
9	Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления	3
10	Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине	3
11	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений	3
12	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений	3
13	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения.	3
14	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	3
15	Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза.	3
16	Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей.	3
17	Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи	3
18	Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля.	3
19	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	3
20	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия	3

21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	3
22	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	3
23	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике	3
24	Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности	3
25	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	3
26	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	3
27	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти	3
28	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
29	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
30	Развитие эмоционально-волевой сферы.	3
31	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	3
32	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	3
33	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
<b>Итого</b>		<b>99 часов</b>

#### Тематическое планирование занятий для 1 дополнительного класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	3
2	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.	3
3	Развитие слухового восприятия, памяти, мышления.	3
4	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, наглядно-образного мышления	3
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. Формирование навыков конструктивного взаимодействия	3
6	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме	3
7	Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи	3
8	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	3
9	Развитие умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений, умения анализировать образец.	3
10	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	3
11	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания	3
12	Развитие умения конструировать, внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	3
13	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать	3

	эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	
14	Развитие кругозора, понятийного мышления, переключения внимания	3
15	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, внимания.	3
16	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	3
17	Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация), переключения внимания.	3
18	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	3
19	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.	3
20	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза)	3
21	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	3
22	Развитие мышления (процессы анализа), произвольного внимания (устойчивость), точности произвольных движений	3
23	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений	3
24	Активизация воображения; эмоциональное развитие личности.	3
25	Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений, зрительной памяти.	3
26	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, произвольности движений (помехоустойчивость)	3
27	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, концентрации внимания	3
28	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти.	3
29	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»)	3
30	Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	3
31	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти.	3
32	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	3
33	Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	3
<b>Итого</b>		<b>99 часов</b>

### Тематическое планирование занятий для 2 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона.	3
2	Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	3
3	Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления	3
4	Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия.	3

5	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе.	3
6	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений.	3
7	Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире.	3
8	Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	3
9	Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти	3
10	Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем).	3
11	Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	3
12	Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения).	3
13	Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений.	3
14	Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа.	3
15	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения).	3
16	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	3
17	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа.	3
18	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти	3
19	Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей.	3
20	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	3
21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	3
22	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	3
23	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти	3
24	Развитие объёма внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе.	3
25	Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа.	3
26	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	3
27	Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	3
28	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	3
29	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	3
30	Тренировка объёма, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.	3
31	Память. Тренировка памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	3

32	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	3
33	Развитие творческого воображения.	3
34	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

### Тематическое планирование занятий для 3 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	3
2	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	3
3	3 Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	3
4	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость).	3
5	Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей	3
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения	3
7	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля.	3
8	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений.	3
9	Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	3
10	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость).	3
11	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений.	3
12	Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения.	3
13	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация.	3
14	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	3
15	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	3
16	Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения)	3
17	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	3
18	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени.	3
19	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	3
20	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	3
21	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	3
22	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	3

23	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	3
24	Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза).	3
25	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	3
26	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений.	3
27	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими	3
28	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия	3
29	Развитие зрительного восприятия	3
30	Развитие слухового восприятия	3
31	Органы чувств и их участие в восприятии.	3
32	Развитие эмоционально-волевой сферы.	3
33	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	3
34	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки	3
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

#### Тематическое планирование занятий для 4 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти	3
2	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения	3
3	Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти..	3
4	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти	3
5	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов.	3
6	Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	3
7	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения.	3
8	Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям.	3
9	Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти	3
10	Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций.	3
11	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	3
12	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти.	3
13	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	3



14	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений.	3
15	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности).	3
16	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я образа»	3
17	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	3
18	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	3
19	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления.	3
20	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.	3
21	Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями.	3
22	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	3
23	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	3
24	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	3
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления.	3
26	Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления.	3
27	Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии	3
28	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я- образа».	3
29	Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	3
30	Развитие работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Развитие кинестетического восприятия.	3
31	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей памяти)	3
32	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	3
33	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	3
34	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	3
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Печатные пособия*

➤ Ахмадуллин Ш. Т. «Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»

- Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/Шамиль Ахмадуллин. – Москва: издательство АСТ, 2019. – 256с.: ил. (Уникальные методики развития)
- Ахмадуллин Ш. Т., Ахмадуллин И.Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. – М.: Филипок и К, 2019. – 192 с., цв. ил.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. -207с.
- Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.)
- Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.)
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
- Панфилова М.А. Страхи в домиках. «Школьный психолог» №8, 1999 Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 г. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.)
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.)
- Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012. -388с.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с. Шишкова С.Ю. «Буквограмма».

#### ***Диагностический материал***

- «Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) Л.А. Ясюкова (в 3-х частях): I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». II часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
- Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство/ Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2016. – 112 с. 4

#### ***Технические средства обучения и оборудование***

- Компьютер.
- Принтер.

*Цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин, тетради, ручки, линейка, клей, цветной скотч.*